

Schoolplan



Jozefschool Texel 2024-2028

Bas Neutkens (directie)
0222 312 319
directeur.jozefschooltexel@sarkon.nl

sarkon
LEREN MET LEV

Inleiding

Dit is het schoolplan van de Jozefschool Texel voor de periode 2024–2028.

In dit plan lees je hoe de Jozefschool zich de komende vier jaar wil ontwikkelen en hoe we de kwaliteit van ons onderwijs bewaken.

Over veel zaken op onze school zijn we tevreden: die willen we graag behouden voor de toekomst.

Maar een school staat nooit stil. De samenleving verandert, waardoor we voor nieuwe uitdagingen komen te staan. Wij zijn proactief en kiezen hoe wij goed onderwijs blijven verzorgen.

De zeven gewoonten vormen het kompas aan de hand waarvan wij keuzes maken.

Onze school maakt deel uit van stichting Sarkon. De koers 2024–2028 “Leren met LEV” van de stichting is het kader voor ons nieuwe schoolplan en biedt ruimte aan onze school om keuzes te maken

Deze ambities zijn in dit schoolplan toegespitst op onze school, onze leerlingenpopulatie, context en historie. In dit schoolplan beschrijven we ons onderwijs. Niet alles staat in dit schoolplan: onze schoolgids en het schoolondersteuningsplan zijn aanvullend aan ons schoolplan.

Ons schoolplan is vastgesteld door het bestuur, heeft de instemming van de medezeggenschapsraad en is gedeeld met de onderwijsinspectie.

Elk schooljaar vertalen we onze ambities naar concrete activiteiten in het schooljaarplan. Die vind je op onze website.

Het team van de Jozefschool kijkt uit naar de ontwikkelingen van deze schoolplanperiode. We hebben er zin in om samen met ouders en onderwijspartners gewoon goed onderwijs te verzorgen.

Namens team Jozefschool,

Bas Neutkens

Inhoud

 Inleiding	2
 Missie: Leren met LEV	4
 Visie: The Leader in Me	5
 Identiteit	5
 Schoolplan 2020-2024	6
 Onze visie op leren	6
 Onze pedagogische aanpak	7
 Ambities en speerpunten 2024-2028	9
1. Van leerstofgericht naar kindgericht onderwijs	10
2. Wij werken samen cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs	10
3. Wij organiseren ons onderwijs flexibeler	12
 Uitwerking van onze ambities	12
 Beschrijving kenmerken leerlingenpopulatie	12
 Onderwijsresultaten	14
 Begrotingsperspectief	14
 Onderwijskundig beleid	15
 Personeelsbeleid binnen Sarkon	16
 Kwaliteitszorg	18
 Kwaliteit: Leren met LEV bij Sarkon	20
 Gegevens	20
 Bijlagen	21
 Vaststelling	21
Bijlage 1: schooljaarplan 2024-2025	22
Bijlage 2: Sarkon Kwaliteitskader	23

Missie: Leren met LEV

LEV staat voor hart! LEV staat voor moed! Elke letter geeft een betekenis hier aan.

- L – Leerplek voor het leven
- E – Eigen Wijze
- V – Vertrouwen door verbinding

L - Leerplek voor het leven

Sarkonscholen zijn een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. We nemen je mee de wereld in en halen de wereld naar binnen. We leren je om een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om je heen. Bovenal leer je van en met elkaar en geef je richting aan jouw leerproces.

E - Eigen Wijze

Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind, medewerker en als school toon je moed om de beste te zijn op jouw eigen wijze. Hierbij leer je goed samen te werken met anderen om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit.

V- Vertrouwen door verbinding

Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke / interconfessionele wortels inspireren om in verbinding te geloven en leer je met hart voor elkaar de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.

Het strategisch perspectief is bedoeld als kader voor de komende jaren. Het is een basis van waaruit we verder gaan. Leren met LEV is het hart van ons onderwijs. Eén van de tien leidende principes uit het nieuwe perspectief is daarom ook: We stimuleren de brede ontwikkeling van het kind door van leerstofgericht naar kindgericht onderwijs te bewegen. Maar naast kijken naar het onderwijs, wordt er ook met een alerte blik en open vizier naar de omgeving gekeken. Ontwikkelen doen we namelijk samen met diverse partners in de regio.

Het strategisch perspectief bestaat uit vijf ontwikkellijnen en tien principes (versie 3, juni

2023). Voor meer informatie kijkt u op de website: expeditiesarkon.nl

Visie: The Leader in Me

Wij leren met LEV in een rijke leeromgeving. Wij ondersteunen elkaar bij dat wat zelf gedaan kan worden. Hierdoor leren wij richting te geven om 'het goede' te doen.

Wij tonen leiderschap en nemen verantwoordelijkheid voor onze eigen keuzes met het einddoel voor ogen. Daarvoor vertrouwen we op wat we zelf kunnen en wat we samen kunnen bereiken.

Onze visie vraagt om de zeven gewoonten aan te leren waarmee ze zelf leider worden van hun leven en hun leren:

1. Ik ben proactief. (Ik kan kiezen en neem mijn verantwoordelijkheid voor mijn keuzes)
2. Ik begin met het eind in gedachten. (Ik heb een doel voor ogen)
3. Ik doe belangrijke dingen eerst. (Eerst werken, dan spelen)
4. Ik denk win-win. (Niet alleen ik, niet alleen jij, maar beter voor ons allebei)
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden. (Ik luister met mijn ogen en mijn hart)
6. Creëer synergie. (Samen kunnen we meer dan alleen)
7. Houd de zaag scherp. (Ik zorg goed voor mijn lichaam, geest en ziel)

Identiteit

De katholieke wortels van onze school inspireren ons om in verbinding te geloven. Vanuit dit vertrouwen doe je elkaar recht en draag je gezamenlijke verantwoordelijkheid. Een positief mensbeeld is de basis voor ons handelen.

Op onze school vieren wij Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst, Allerzielen en Pasen met elkaar. We besteden aandacht aan de bijbehorende verhalen en tradities. Wij dragen zorg voor elkaar en voelen ons verbonden met elkaar. We vinden het belangrijk om op onze school een sfeer te creëren waarin iedereen zich geborgen voelt en je geaccepteerd wordt zoals je bent.

Schoolplan 2020-2024

De afgelopen vier jaar stonden in het teken van verandering. De school is verhuisd en zit nu met vijf scholen in één gebouw. De doelen uit het schoolplan van de afgelopen vier jaar zijn behaald ondanks de zorgen rondom het nieuwe gebouw.

De implementatie van Leader in Me, lerend spelen, cultuuronderwijs en een portfolio zijn geslaagd en geborgd.

Er is gestart met thematisch groepsdoorbroken werken: de vakken voor wereldoriëntatie, digitale geletterdheid en burgerschap worden in samenhang gegeven. De leerkrachten van de groepen 3/4, 5/6 en 7/8 werken samen aan hetzelfde thema.

In 2023 is ondergetekende gestart als directeur. We zijn sindsdien gestart met een systeem van kwaliteitskaarten en ambitiekaarten en met het werken in professionele leergemeenschappen (PLG's). Met de komst van een nieuwe intern begeleider (kwaliteitscoördinator) en de samenwerking met de Kompaschool voor speciaal basisonderwijs liggen er veel kansen de komende jaren.

De zeven gewoonten stonden de afgelopen vier jaar centraal en blijven centraal staan. CPS is onze begeleider in dit traject geweest en is nog steeds betrokken. De zeven gewoonten zijn het fundament van onze professionele houding en onze sociaal-emotionele aanpak op school.

Onze visie op leren

Op de Jozefschool is de basis van leren een omgeving die duidelijkheid, structuur en een gevoel van eigenaarschap bevordert bij elke leerling.

Duidelijkheid en structuur vormen de kern van ons onderwijs. We stellen heldere doelen en verwachtingen op, zodat leerlingen weten wat er van hen wordt verwacht. Door een gestructureerde omgeving te bieden voelen leerlingen zich veilig, waardoor ze zich beter kunnen concentreren op hun leerproces.

Eigenaarschap staat centraal op de Jozefschool. We willen dat leerlingen actieve deelnemers worden in hun eigen leerervaring. Dit betekent dat ze worden aangemoedigd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces, doelen te stellen en hun voortgang te monitoren. We geloven dat dit een essentiële vaardigheid is die leerlingen voorbereidt op een leven lang leren.

Door samen te werken ontwikkelen onze leerlingen empathie, leiderschap en sociale intelligentie. Zo leren ze constructief bij te dragen aan groepsprojecten, conflicten op te lossen en gezamenlijke doelen te bereiken. Daarbij leren zij waardevolle lessen over vertrouwen, respect en het waarderen van diversiteit.

Differentiatie is een belangrijk deel van ons onderwijs. Elke leerling is uniek en heeft verschillende behoeften. Wij ondersteunen elke leerling en dagen hen uit binnen het bestaande onderwiskader.

We geloven sterk in het principe van 'leren door te doen'. Actieve werkvormen en thematisch onderwijs zijn een onderdeel van onze lessen. Met boeiende en betekenisvolle activiteiten worden leerlingen aangemoedigd om hun kennis en vaardigheden toe te passen, wat leidt tot dieper begrip en betrokkenheid bij het leerproces.

We hebben hoge verwachtingen voor al onze leerlingen. We geloven dat elke leerling het potentieel heeft om te groeien en wij inspireren hen om hun doelen na te streven en zichzelf te ontwikkelen.

Feedback maakt deel uit van ons onderwijsproces. We leven in een cultuur van continue feedback, waarbij zowel leerlingen als leerkrachten constructieve feedback ontvangen om beter te leren en te groeien.

Op de Jozefschool creëren we een levendige leeromgeving waarin elk kind wordt uitgedaagd, ondersteund en gewaardeerd. Onze ambitie is om hen voor te bereiden op een toekomst vol mogelijkheden waar ze vol vertrouwen in stappen.

Onze pedagogische aanpak

'The Leader in Me' is een pedagogische leerlijn die leerlingen op een speelse manier leert zichzelf richting te geven, gericht op persoonlijke groei en relaties met anderen. Met behulp van de zeven gewoonten geven leerlingen leiding aan zichzelf en leren zij 'het goede te doen, ook als niemand kijkt.'

- ★ Wij horen bij elkaar.
- ★ Wij lossen conflicten zelf op; wij zoeken naar voordeel voor iedereen.
- ★ Wij hebben oog, oor en hart voor elkaar.
- ★ Wij dragen allemaal een steentje bij.
- ★ Wij zijn allemaal anders.

De zeven gewoonten als basis voor de omgang met elkaar

The Leader in Me maakt van de school een leerplek voor het leven, waarin wij oefenen met vaardigheden die ons in staat stellen om te gaan met de uitdagingen van het leven.

De aanpak van The Leader in Me is gebaseerd op het gedachtegoed van Stephen Covey en wordt succesvol toegepast op scholen in landen over de hele wereld. 'The Leader in Me' is een pedagogische leerlijn die leerlingen op een speelse manier leert zichzelf richting te geven. Hierdoor geven leerlingen leiding aan zichzelf en leren zij 'het goede te doen, ook als niemand kijkt.' Daarbij vergroot deze aanpak het plezier in leren.

Wij werken aan deze vaardigheden door te kijken, denken en doen via de gemeenschappelijke taal van de zeven gewoonten van (zelf)leiderschap. Dit is zichtbaar in het symbool van de boom van de zeven gewoonten.

De wortels van de boom: 'Begin bij jezelf'

De wortels van de boom gaan over jezelf. Je leert leiding te geven aan jezelf door te ontdekken wie je zelf bent, en wat je vindt en voelt. Je neemt jezelf mee in de samenwerking met anderen. Het is fijn dat je zelf weet waar je tevreden over bent en waarin je nog kan en wilt groeien.

- Gewoonte 1: Wees proactief 'Ik kan kiezen en neem de verantwoordelijkheid voor mijn keuzes.'
- Gewoonte 2: Begin met het eind in gedachten 'Ik heb een doel voor ogen en ik maak een plan.'
- Gewoonte 3: Belangrijke dingen eerst 'Ik ga eerst werken, voordat ik ga spelen.'

De stam van de boom: 'Speel en werk goed samen met anderen'

De stam staat symbool voor hoe je bent in verbinding met anderen, voor samen leven en samen werken. Dit doe je met hart en oog voor elkaar.

- Gewoonte 4: Denk win-win 'Niet alleen ik, niet alleen jij, maar beter voor ons allebei.'
- Gewoonte 5: Eerst begrijpen, dan begrepen worden 'Ik luister met m'n oren, m'n ogen en m'n hart om jou te begrijpen.'

- Gewoonte 6: Creëer synergie 'Samen kunnen we meer dan alleen. Zo ontstaan nieuwe, betere ideeën'

De kruin van de boom: 'Vergeet niet om goed voor jezelf te zorgen'

Met de kruin van de boom komt deze tot bloei. Je zoekt inspiratie in geloof, natuur of cultuur. Je laat je inspireren door bijzondere mensen. Je viert bijzondere momenten en successen. Daarbij eet je gezond, ga je op tijd naar bed en beweeg je voldoende.

- Gewoonte 7: Houd de zaag scherp: 'Evenwicht voelt het best; een gezonde geest in een gezond lichaam.'

Gedrag is een curriculum

We stimuleren gewenst gedrag door te werken aan een veilige, rustige sfeer in de klas. De focus ligt op het leggen van dit "fundament": de relatie met de leerling, de sfeer in de groep en de relatie met ouders. Dit zijn de uitgangspunten:

1. Wij leren kinderen hoe ze zich moeten gedragen
2. Wij onderwijzen gedrag, we vertellen het niet alleen
3. Wij zorgen dat het voor de leerlingen makkelijk is om zich goed te gedragen en moeilijk om dit niet te doen
4. Er is niet één gedragsstrategie die bij alle leerlingen zal werken
5. Goede relaties worden gebouwd op structuur en hoge verwachtingen
6. Consistentie ligt aan de basis van alle goede gewoonten
7. Iedereen wil ertoe doen
8. Mijn klas, mijn regels

Ambities en speerpunten 2024-2028

De ambities en de speerpunten van de Jozefschool voor de komende vier jaren zijn samen te vatten als drie pijlers:

1. Wij bewegen van leerstofgericht naar kindgericht onderwijs
2. Wij werken samen cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs
3. Wij organiseren ons onderwijs flexibeler

Aan deze drie onderwerpen wordt in samenhang gewerkt. Hierbij zijn de zeven gewoonten ons kompas. Hieronder worden deze ambities verder uitgewerkt.

1. Van leerstofgericht naar kindgericht onderwijs

De Jozefschool werkt aan de beweging van leerstofgericht naar kindgericht onderwijs. Dat is samengevat in het nieuwe kwaliteitskader van Sarkon ([bijlage 2](#)).

We hebben een doel voor ogen: wij willen op het spectrum van leerstofgericht naar kindgericht onderwijs méér bewegen naar de kant van kindgericht onderwijs.

Dat vertaalt zich in de praktijk naar veranderingen in een aantal dimensies:

Onze visie op leren: wij gaan meer aandacht schenken aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Dat doen we door zowel in ons aanbod als in tienminutengesprekken en bij rapporten meer focus te leggen op persoonsvorming, naast de bestaande schoolse vorderingen.

Daarnaast blijven wij werken aan het verbeteren van gedeelde verantwoordelijkheden, zowel in de klas (tussen leerkracht en leerling) als in de school (tussen leerkracht en directie/kc).

Onze didactische uitgangspunten: wij gaan in onze instructiemodellen meer aandacht schenken aan metacognitie en coöperatieve werkvormen.

Ons leerstofaanbod: wij gaan in ons onderwijs keuzes maken en de methodes gebruiken als bron voor de doelen, waarbij keuzemogelijkheden voor leerling en leerkracht zichtbaar worden.

Onze organisatie: wij gaan het leren anders organiseren. Van een traditioneel leerstofjaarklassensysteem bewegen wij in vier jaar naar een flexibeler rooster. In dat rooster zijn lestijden gelijkgetrokken, waardoor leerlingen gemakkelijker instructies op een ander niveau kunnen volgen. Leerkrachten zijn meer gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen in hun bouw.

Onze kwaliteit: wij werken aan een gestructureerde kwaliteitscyclus, waarbij leerkrachten aan het roer staan om de kwaliteit van de school te blijven verbeteren.

2. Wij werken samen cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs

Vakmanschap van de leerkracht. Dat vinden wij belangrijk. Het eigenaarschap en

leiderschap dat de grondslag vormt van de zeven gewoonten, zie je terug in de organisatie.

Wij werken met drie werkgroepen, waarin leerkrachten samen leren, onderzoek doen, keuzes maken, elkaar inspireren en uiteindelijk de onderwijskwaliteit verbeteren.

Opbrengsten

Deze werkgroepen voelen de verantwoordelijkheid voor de opbrengsten van het onderwijs voor alle leerlingen. Zij focussen hun werkzaamheden op de kwaliteit van het onderwijs, zowel pedagogisch als didactisch. **Het streven van de Jozefschool is om boven het landelijke niveau te blijven scoren. Dat betekent dat wij voor 100% van de leerlingen naar 1F niveau streven, en voor 75% van de leerlingen naar 2F niveau en voor 60 procent van de leerlingen naar 1S niveau.**

Werkgroep 1: Lighthouse Team

Het Lighthouse Team heeft als domein alles rondom sociaal-emotionele ontwikkeling en pedagogiek in de school. Leader in Me, MijnRapportfolio, lastig gedrag, de leerlingenraad. Zij doen het.

Werkgroep 2: Onderbouw Expertise Groep

Het OEG gaat over de kwaliteit van ons onderwijs in de onderbouw. Van didactiek tot visie op kleuteronderwijs, van nieuwe materialen tot lesbezoeken en van beginnende geletterdheid tot het beleid voor herfstleerlingen, zij doen het.

Werkgroep 3: KwaliteitsGroep Bovenbouw

De KGB (pun intended) gaat over de kwaliteit van ons onderwijs in de midden- en bovenbouw. De groep bestaat uit specialisten (rekenen, taal, lezen) en leerkrachten met een portefeuille (burgerschap, toekomstgericht onderwijs). Samen zorgen zij voor eenduidige veranderplannen en werken ze in een professionele cultuur.

De komende jaren staan lezen en rekenen bovenaan de agenda van de KGB.

Meer weten over de werkgroepen en hun doelen? Check het schooljaarplan 2024-2025 ([bijlage 1](#)).

3. Wij organiseren ons onderwijs flexibeler

Deze ambitie is gelinkt aan onze beweging richting meer kindgericht onderwijs. Op de Jozefschool wordt op dit moment lesgegeven in een traditioneel leerstofjaarklassensysteem. Er zijn combinatiegroepen, maar dat is uit noodzaak.

De komende jaren verandert ons rooster: wij gaan op dezelfde momenten dezelfde vakken geven in alle groepen. Op die manier kunnen we flexibeler omgaan met leerlingen die een andere leerlijn volgen.

Op dit moment gaan veel leerlingen uit de klas en werken ze in kleine groepjes met een onderwijsassistent. Het rooster van de onderwijsassistenten zit vol.

Wij gaan werken aan een rooster waarbij méér instructies worden gegeven, zowel voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, als voor leerlingen die een steuntje in de rug nodig hebben.



Uitwerking van onze ambities

	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
The Leader in Me (borging)				
Lezen (KGB)				
Rekenen (OEG)				
Burgerschap (KGB)				
MijnRapportfolio (borging)				
Flexibel rooster (stap 1: groepsdoorbroken instructies)				
Kwaliteitscyclus (KGB/OEG/directie/KC)				



Beschrijving kenmerken leerlingenpopulatie

De Jozefschool ligt in de gemeente Texel, in Den Burg. Hoewel het voedingsgebied van

de school logischerwijs om en rond Den Burg ligt, zien we dat er ook leerlingen komen van nabijgelegen dorpen. 75% van de leerlingen komen uit postcode gebied 1791, daarnaast komt 7% uit Den Hoorn en Oudeschild. In Den Burg zijn 5 basisscholen gevestigd.

De leerlingprognose voor de Jozefschool voorspelt de komende 4 jaar een lichte stijging in leerlingaantal. In de afgelopen jaren is het leerlingenaantal van 210 (in 2012) gegroeid naar 265 (in 2024). 90% van de bewoners in Den Burg autochtoon. Veel ouders op Texel werken in de horeca of agrarische sector of zijn zelfstandig ondernemer.

De thuistaal van de leerlingen is voor 95% Nederlands. De overige talen die thuis worden gesproken zijn Pools, Arabisch en Syrisch.

Het gemiddelde inkomen op Texel ligt laag (22.000 euro) t.o.v. het gemiddelde jaarinkomen van Nederland. Het aantal inwoners in woonplaats Den Burg is al jaren rond de 7000 personen.

Het leerlingenbestand bestaat voor 20% uit leerlingen uit eenoudergezinnen. Dat percentage ligt hoger dan het landelijk gemiddelde.

Van de inwoners van 15-65 jaar op Texel heeft 68% een inkomen uit arbeid. Dit is meer dan landelijk (64%) en in de hele regio Noord-Holland Noord (66%). Het opleidingsniveau is lager dan landelijk. Van de inwoners van 19-65 jaar op Texel is 42% laag opgeleid. Landelijk en in Noord-Holland Noord is dit respectievelijk 32% en 40%. Het aantal achterstandsléerlingen, dat zijn leerlingen in het basisonderwijs van wie de ouders een laag opleidingsniveau hebben, is op Texel echter lager (7,4%) dan landelijk (16%).

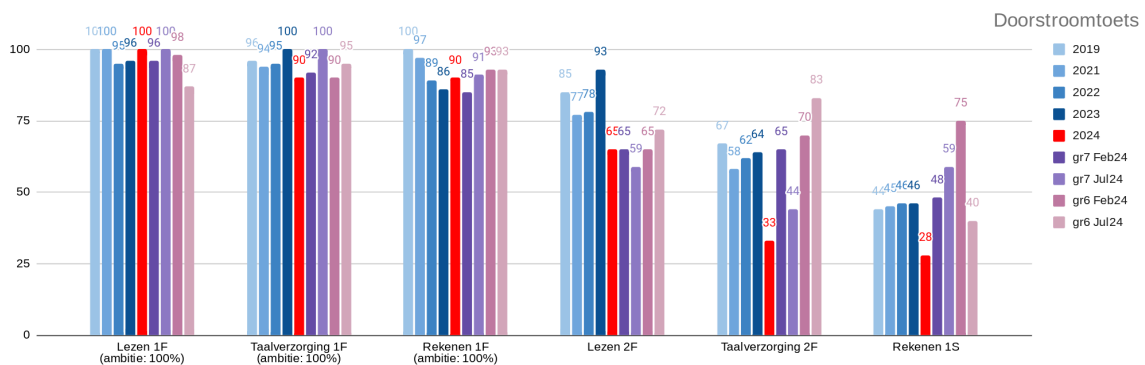
Schoolweging

Het centraal bureau voor de statistiek (CBS) berekent voor elke schoolvestiging de complexiteit van de schoolpopulatie (schoolweging). Zij doen dit aan de hand van vijf factoren: het opleidingsniveau van ouders, de herkomst van ouders, of ouders die in de schuldsanering zitten, de verblijfsduur van moeder in Nederland en het gemiddelde opleidingsniveau van moeders. De gemiddelde schoolweging van de Jozefschool is 30,1 % op een schaal die loopt van 20-40%.

De uitstroom naar het VO is gemiddeld, vergelijkbaar met landelijke gemiddeldes.

Onderwijsresultaten

Hieronder vindt u de resultaten van de doorstroomtoets. Die resultaten geven een beeld van het niveau van de leerlingen van de Jozefschool tijdens het afnamemoment. De stabiliteit van de eindresultaten komt voort uit een gerichte aanpak ten aanzien van het didactisch handelen van alle leerkrachten, heldere en consequent toegepaste afspraken, een gerichte focus op het toewerken naar de toets en niet te vergeten de kwaliteit van de leerkrachten van de school.



Voor een uitgebreide analyse van de schoolresultaten verwijzen wij naar onze "Analyse IEP resultaten", die elke 6 maanden wordt opgesteld door de collega's. De meest recente analyse is op te vragen bij de directie.

Begrotingsperspectief

De Jozefschool schrijft zwarte cijfers. Ook zonder subsidies. In de meerjarenbegroting schrijft de Jozefschool tot en met 2027 (zo ver gaat ons begrotingsprogramma) telkens een resultaat rond de 60.000 in de plus. Er zijn dus geen financiële belemmeringen voor de gestelde ambities.

Er is financieel ruimte om te groeien: als het aantal leerlingen blijft stijgen, zou er in de komende vier jaar een twaalfde groep kunnen komen. In het gebouw is geen leegstaand lokaal, dus vooral de fysieke ruimte vormt een belemmering.

Onderwijskundig beleid

Pedagogisch klimaat

Op de Jozefschool hanteren we een preventieve en curatieve pest-aanpak. We hebben twee vertrouwenspersonen, een aandachtsfunctionaris, goed contact met externe instanties en besteden jaarlijks aandacht aan online pesten in de bovenbouw.

Voor de uitwerking van onze pedagogische aanpak verwijzen we naar onze schoolgids en ons Omgangsprotocol, waarin is uitgewerkt hoe wij handelen met in ons achterhoofd de zeven gewoonten. De schoolgids vindt u op [onze website](#). Het Omgangsprotocol is op te vragen bij de directie en geüpload naar de Inspectie.

Veiligheidsbeleid

Voor het veiligheidsbeleid verwijzen we naar onze website. Daar is het veiligheidsbeleid te vinden. In het veiligheidsbeleid staan onder andere: BHV, medisch handelen, schoolreisjes en excursies, RI&E, ARBO, ontruimingsplan, ongevallenregistratie, klachtenregeling en meer.

Burgerschap

In de huidige maatschappelijke ontwikkelingen is het van belang dat we leren om met elkaar in gesprek te blijven, elkaars standpunten te begrijpen en respecteren. Je mag anders denken en zijn, maar nooit ten koste van de ander. In een samenleving moet je leren dat je niet altijd jouw zin kunt krijgen. Het is een kwestie van geven en nemen. Jezelf kennen is belangrijk, maar dit houdt niet in dat je alles vanuit een egoïstisch mensbeeld moet benaderen.

Verder zijn de alsmaar groeiende polarisatie, klimaatproblematiek en migratie belangrijke kwesties die nu en in de (nabije) toekomst blijven spelen. Hier zullen we de kinderen vaardigheden voor moeten meegeven, om deze kwesties op een juiste en open wijze aan te kunnen pakken en op te kunnen lossen.

De Jozefschool voelt een sterke verantwoordelijkheid om haar leerlingen hierin van goed onderwijs te voorzien, omdat het eiland Texel zowel wat vanwege haar unieke natuurgebieden als vanwege haar lage ligging directe gevolgen ondervindt van klimaatverandering.

Ondersteuningsprofiel

De organisatie en (on)mogelijkheden van de extra ondersteuning zijn te vinden [op onze website](#) in het ondersteuningsprofiel.

Schoolgids

In de schoolgids vindt u een schat aan aanvullende informatie op dit schoolplan. Voor details zoals de onderwijstijd, de vakken en methodes en hoe de school omgaat met sponsorgelden, maar ook voor onze ondersteuning bij leesproblemen, beleid rond doubleren en versnellen, gym en de vrijwillige ouderbijdrage, communicatie en betrokkenheid van ouders. De schoolgids vindt u [op onze website](#).

Personeelsbeleid binnen Sarkon

Binnen Sarkon wordt het HR beleid vanuit het strategisch perspectief op stichtingsniveau vormgegeven waarbij het uitgangspunt horizontaal organiseren is. Horizontaal organiseren betekent meer autonomie, verantwoordelijkheid, ruimte en vertrouwen voor onze professionals en dat is de rode draad in de ontwikkeling van HR beleid. De verantwoordelijkheden worden zo dicht mogelijk bij de expertise en het primaire proces in de organisatie neergelegd. Autonomie is een essentiële voorwaarde voor professionele ontwikkeling. De hieronder beschreven invulling van het HR beleid geldt voor alle scholen van de Sarkon. Benoemingen vinden plaats bij de stichting, alle medewerkers hebben een bestuursaanstelling.

Opleiden en professionalisering

Op basis van de strategische koers: leren met LEV geeft Sarkon richting aan toekomstige ontwikkelingen binnen het onderwijs. Sarkon is een leerplek voor het leven, waar zowel de kinderen als de medewerkers zich op eigen wijze kunnen ontwikkelen. Leren met LEV betekent dat we alle leerlingen meer ruimte en autonomie willen geven en daarmee ook meer verantwoordelijkheid in hun leerproces. En als dat het uitgangspunt is, dan willen we die ruimte en autonomie ook aan onze medewerkers geven. Sarkon stimuleert een werk- en leeromgeving waarin de medewerkers worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen en bij te dragen aan de ambities van Sarkon. Wij bevorderen een cultuur waarin leren centraal staat en onze medewerkers op eigen wijze leren, in verbinding staan met elkaar en met vertrouwen experimenteren,

reflecteren en ontwikkelen. Alle medewerkers worden aangemoedigd om voortdurend nieuwe kennis en vaardigheden op te doen, zodat ze zich blijven ontwikkelen en ontwikkelen als professionals.

Daarnaast hebben wij de ambitie om een breed scala aan mogelijkheden tot professionele ontwikkeling te bieden aan onze medewerkers. Wij streven ernaar om een relevant en hoogwaardig scholingsaanbod te verzorgen, variërend van trainingen en workshops tot opleidingen en coaching. Hierdoor kunnen medewerkers hun expertise vergroten en zich specialiseren in specifieke gebieden binnen het onderwijs.

Onderhouden bekwaamheid

Alle medewerkers van de school die werkzaamheden verrichten in het onderwijs hebben de vereiste bevoegdheden voor de werkzaamheden die ze verrichten. Zij onderhouden hun bekwaamheid door het volgen van individuele- en teamscholing. Binnen Sarkon vindt professionele ontwikkeling altijd plaats in relatie tot teamontwikkeling en de kwaliteitsontwikkeling van de school. Persoonlijke ontwikkeling en opleiden maken deel uit van de gesprekkencyclus en met het team wordt jaarlijks, afhankelijk van de ontwikkeling waar de school mee bezig is en bepaald welke teamscholing gevolgd wordt.

Startende leerkrachten

Sarkon is een organisatie die zich inzet voor de kwalitatieve ontwikkeling van al onze medewerkers, zo ook onze startende leerkrachten. Met de startende leerkracht wordt bedoeld de leerkracht die opleidingsbekwaam is en net begonnen is met een carrière in het onderwijs en vaak nog relatief weinig ervaring heeft. We erkennen het belang van goede begeleiding, ondersteuning en coaching in het werkveld en zijn vastbesloten om deze medewerkers de best mogelijke begeleiding en ondersteuning te bieden.

De LEV koers vormt het fundament van ons beleid en richt zich op het stimuleren van leer- en ontwikkelmogelijkheden, ook voor de startende leerkrachten, waarbij we uitgaan van hun individuele behoeften en talenten. Onze LEV koers biedt richtlijnen voor het creëren van een ondersteunende en uitdagende leeromgeving, waarin de starters hun potentieel kunnen ontplooien en zich kunnen voorbereiden en doorontwikkelen op een succesvolle loopbaan binnen het onderwijs.

Opleiden van studenten

Samen met 6 andere besturen uit de kop van Noord-Holland nemen wij samen met de IPABO (en vanaf het schooljaar 2024-2025 met de PABO van Inholland) de verantwoordelijkheid voor het opleiden van studenten waarbij de nadruk ligt op samenwerken, samen opleiden en het samenbrengen van de theorie en praktijk in de onderwijswereld. Vanuit de visie een leven lang leren leveren wij op deze wijze een bijdrage aan de ontwikkelingen van aankomende leerkrachten. Wij vormen een professionele leergemeenschap waarbinnen wij samen met de IPABO toekomstige collega's opleiden. Wij bieden stagiaires van de PABO-opleiding niet alleen de gelegenheid om ervaring op te doen, maar dragen bij aan hun ontwikkeling op het gebied van pedagogische en didactische vaardigheden en aan hun onderzoekende leerhouding en beroepshouding.

Vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Binnen Sarkon is geen sprake van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de functie van directeur. Bij benoeming van nieuwe directeuren wordt gestreefd naar een evenwichtige verdeling van mannen en vrouwen.

Maatregelen met betrekking tot personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van onderwijskundig beleid

Binnen de school is aandacht voor de kwaliteit van pedagogisch en didactisch handelen in relatie tot het onderwijskundig beleid. De directeur en de KC-er vormen hier samen met de andere experts de spil in. Hierdoor ontstaat een organisatiestructuur waarbij de medewerker die expert is zoals de rekencoördinator, de taalcoördinator of de hoogbegaafdheid coördinator, leiding kan nemen in het team op dat onderwerp. Met het schoolteam wordt gesproken over onderwijskundig beleid, didactisch handelen, de kwaliteit van het onderwijs en het pedagogisch handelen in het kader van de inrichting en voortdurende kwaliteitsontwikkeling van ons inclusief onderwijs.

Kwaliteitszorg

Een doorgaande lijn

De school hecht grote waarde aan de doorlopende leerlijn van groep 1 tot en met 8. Een

consistente pedagogische en didactische benadering van de leerkrachten zorgt voor een "sneeuwbal-effect" van effectief onderwijs voor de leerlingen.

De verschillende werkgroepen, de vakcoördinatoren, de bouwcoördinatoren en de kwaliteitscoördinator en directie hebben elk een rol en verantwoordelijkheden in het behouden en versterken van die doorgaande lijn. Dat doen zij door regelmatig overleg te plegen, resultaten te analyseren en door observaties in de klas.

Leerlingvolgsysteem

Naast de methodegebonden-toetsen gebruiken we in de school het IEP leerlingvolgsysteem. Dit betekent dat de school de vorderingen van leerlingen kan volgen vanaf het moment dat zij starten in groep 3 tot en met groep 8. We toetsen op deze manier methode-onafhankelijk het begrijpend en technisch lezen, spelling en rekenen.

Het IEP Leerlingvolgsysteem (LVS) bevat volgtoetsen voor leerjaar 3 t/m 8 voor taal en rekenen, maar ook voor de zachtere vaardigheden; sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen; het zogenoemde onderdelen "hoofd, hart en handen".

Voor het bijhouden van de ontwikkeling van de kleuters, hebben we de beschikking over het Edumaps. In dit model staan de verschillende fasen beschreven die een kleuter in zijn of haar ontwikkeling doormaakt. De leerkrachten observeren de kinderen en vullen in het model de huidige ontwikkeling van het kind in. We zien hierdoor snel hoe een kind zich ontwikkelt. Vervolgens kunnen we effectief aansluiten bij de volgende stap die een kind gaat maken: door gerichte aandacht of oefeningen kunnen we het kind goed op weg helpen in zijn of haar ontwikkeling.

Extra ondersteuning

Sommige kinderen hebben, naast het aangeboden lesprogramma, extra individuele hulp nodig. De kwaliteitscoördinator stuurt leerkrachten om de ondersteuning voor deze kinderen te plannen en uit te voeren. Ook analyseert de kwaliteitscoördinator samen met de coördinatoren voor rekenen, taal, spelling en lezen de IEP-resultaten van de gehele school, om zodoende zicht te krijgen op ons totale onderwijsniveau.

Extra hulp wordt door de eigen leerkracht in de groep gegeven. In een aantal gevallen wordt de leerkracht ondersteund door de onderwijsassistent. Er zijn vier onderwijsassistenten in dienst.

Voor kinderen die specifieke ondersteuning krijgen, geldt dat de beschikbare tijd aan het betreffende kind ten goede komt. Het kan voorkomen dat er om didactische of pedagogische redenen andere kinderen aanschuiven die hulp nodig hebben of juist kunnen bieden.

Kwaliteit: Leren met LEV bij Sarkon

Bij Sarkon zetten we ons in voor kindgericht onderwijs door samenwerking en continue verbetering. Onze kindgerichte aanpak, gebaseerd op het principe van 'Leren met LEV', vormt de basis van onze kwaliteitszorg. We hanteren een Sarkonbreed kwaliteitskader (zie [bijlage 2](#)) dat de ontwikkeling van leerstofgericht naar kindgericht onderwijs duidelijk weergeeft.

Onze scholen werken cyclisch aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Leren van en met elkaar staat centraal bij Sarkon. Deze input gebruiken we actief om ons onderwijs te versterken. Tijdens kwaliteitsdagen delen we ervaringen en bespreken we onze voortgang. Deze momenten van collegiale consultatie, auditteams en de dialoog over onderwijskwaliteit met bestuur, staf en andere betrokkenen helpen ons om onze praktijken te toetsen aan de uitgangspunten van 'Leren met LEV' en wettelijke kaders.

We zijn open over de kwaliteit van ons onderwijs naar ouders, medezeggenschapsraad, schoolbestuur en andere partners. Op elke school binnen Sarkon zijn de schoolleiding en de kwaliteitscoördinator verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg. Vanuit het horizontaal organiseren doen zij dit in samenspraak met specialisten, andere teamleden en direct betrokkenen om tot gedragen besluiten te komen. Zij zorgen voor effectieve systemen en preventief handelen, zodat we voldoen aan onze hoge standaarden.

Gegevens

Stichting Sarkon

Mirjam Holwerda en Alwin Hietbrink
Drs. F Bijlweg 8a, 1784 MC Den Helder
0223 672150

info@sarkon.nl

www.sarkon.nl

Jozefschool Texel

Bas Neutkens

Emmalaan 47, 1791 AT Den Burg

0222 312 319

directeur.jozefschooltexel@sarkon.nl

jozefschooltexel.nl

Bijlagen

Aanvullende documenten bij dit schoolplan zijn:

- [De schoolgids](#)
- Het schooljaarplan (zie hieronder)
- [Het schooljaarverslag](#)
- [Het schoolondersteuningsplan](#)
- [Het schoolveiligheidsplan](#)

Vaststelling

<i>Directie: Bas Neutkens</i> <i>Datum:</i>	<i>Bestuur: Mirjam Holwerda</i> <i>Datum:</i>	<i>Medezeggenschapsraad</i> <i>Datum:</i>

Bijlage 1: schooljaarplan 2024-2025



Jozefschool Texel
Schooljaarplan
2024-2025



RICHTINGGEVERS

LEV: Leerplek voor het leven - EigenWijs - Vertrouwen door verbinding

Leren met **LEV** is met hart voor elkaar. Met **LEV** werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.

WAAROM? - DIT IS ONZE OPDRACHT

Wij leren met **LEV** in een rijke leeromgeving. Wij ondersteunen elkaar bij dat wat zelf gedaan kan worden. Hierdoor leren wij richting te geven om 'het goede' te doen. Op de Jozefschool zijn we actief, nieuwsgierig en betrokken. We zijn verbonden met de wereld om ons heen. We werken aan een onderzoekende en lerende houding, zowel in het team als bij de leerlingen.

HOE? - DE BRIL WAARDOOR WIJ KIJKEN

Een leerplek voor het leven is een plek waar:

- Wij de basis leggen voor een leven lang leren
- Wij samen leren leven
- Iedereen zich op Eigen Wijze ontwikkelt samen met anderen
- Wij elke situatie benutten om van te leren
- Wij moed tonen en fouten zien om van te leren

DOELEN SCHOOLPLAN	WAT? - DIT GAAN WIJ DOEN	PERIODE
Leader in Me Pedagogische aanpak MijnRapportfolio Junior Lighthouse Begeleiding en betrokkenheid van de leerkrachten De zeven gewoonten en werkdruk Lighthouse Team	Nieuwe leerkrachten worden geschoold en begeleid in de 7 gewoonten	AUG-NOV
	Er wordt regelmatig met ouders gecommuniceerd over de Leader in Me	SEP-JUL
	Er zijn klassikale en schoolbrede leiderschapsrollen waar leerlingen op reflecteren.	SEP-JUL
	MijnRapportfolio onderdeel maken van het reflectieproces van leerlingen	SEP-JUL
	Er is een doorgaande lijn met specifieke gedragingen per gewoonte waar wij op terug kunnen vallen	SEP-DEC
KwaliteitsGroep Bovenbouw (gr 3 t/m 8) Lezen (Estafette) Rekenen KwaliteitsGroep Bovenbo...	Rekenen: eenduidige aanpak voor plusleerlingen	SEP-OKT
	Rekenen: doorlopende lijn in de groepen met o.a. rekentaal, denkschrift	SEP-DEC
	Rekenen: beslissen of we overstappen naar Pluspunt op papier in de groepen 5 tot en met 8	SEP-DEC
	Lezen: "Het beslissende boek" voor elk kind: Plan aanschaf nieuwe boeken	MRT
	Lezen: doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met 8, zichtbaar in alle groepen.	SEP-FEB
	Lezen: evalueren Estafette huidige aanpak	SEP-JUL
Onderbouw Expertise Groep (gr 1/2 en 3) Rekenen (Met Sprongen Vooruit) Onderbouw Expertise Gr...	Rekenen: vervolgcursus MSV met alle kleuter collega's & implementatie nieuwe spellen + activiteiten	SEP-DEC
	Rekenen: doorgaande leerlijn MSV groep 3 en 4. De kalender MSV integreren met de handleiding van Pluspunt → van lerend spelen naar spelend leren.	SEP-JUL
	Lezen: doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met 8, zichtbaar in alle groepen.	OKT-DEC
	Lezen: implementatie van voorschotbenadering groep 2 en groep 3 in combinatie met overgang naar BOUW! lezen + borging	JAN-JUL

Bijlage 2: Sarkon Kwaliteitskader

LEREN MET LEV

Het Kwaliteitskader

DE BASIS PERSPECTIEVEN

Het hart van ons onderwijs	Dit laten wij achter ons	Sarkonnorm	1e stapsteen	2e stapsteen	3e stapsteen
Wat is onze visie op leren?	Nadruk op de basisvakken	Aandacht voor de persoonsvorming en brede ontwikkeling	De brede ontwikkeling staat centraal	Persoonsvorming en brede ontwikkeling als basis voor het onderwijs	Persoonsvorming en brede ontwikkeling als basis voor het kindgericht onderwijs
Wat is onze pedagogische aanpak?	Sturen van leerlingen met de focus op kennisoverdracht	Ondersteunend pedagogisch klimaat	Een ondersteunend pedagogisch klimaat met een gemeenschappelijke pedagogische aanpak	Een gemeenschappelijke pedagogische aanpak met persoonlijke richtinggevende benadering	Een gemeenschappelijke pedagogische aanpak met een persoonlijk, coachende benadering
Wat zijn onze didactische uitgangspunten?	De klassikale-frontale instructie is de basis	Instructiemodel met aandacht voor metacognitie	Coöperatieve werkvormen, rekening houden met metacognitie	Werken met coöperatieve werkvormen met metacognitie als basis	Metacognitie vindt plaats in een authentieke en betekenisvolle omgeving
Hoe bieden wij de leerstof aan?	Methode als gezamenlijke route, elk vak apart	Keuzes in het methode aanbod, leerling medeverantwoordelijk	Methode als bron voor doelen, keuzemogelijkheden voor leerling	Leerlijnen leidend in het aanbod, geïntegreerd onderwijs	Leeractiviteiten als startpunt, leerling (mede) eigenaar van proces

DE ONDERSTEUNENDE PERSPECTIEVEN

Dit ondersteunt ons onderwijs	Dit laten wij achter ons	Sarkonnorm	1e stapsteen	2e stapsteen	3e stapsteen
Hoe organiseren wij het leren?	Leren in het leerstofjaarclassensysteem met leerstofgerichte aanpak.	Leren in het leerstofjaarclassensysteem een doorlopende leerlijn	Leren in vaste groepen met groepsoverstijgende activiteiten	Leren met een flexibele organisatie in brede school / kindcentrum	Leren in een kindcentrum met onderwijs dat dynamisch is georganiseerd.
Hoe gaan wij om met verschillen tussen leerlingen?	Groepsdifferentiatie gericht op zorgleerlingen en remediering	Groepsinstructie met extra ondersteuning voor leerlingen met gemeenschappelijke ondersteuningsbehoeften	Groepsdifferentiatie met extra ondersteuning gericht op individuele ondersteuningsbehoeften	Gepersonaliseerde aanpak met kleine instructiegroepen met inbreng van de leerlinge(n).	Inclusieve aanpak met gedeelde verantwoordelijkheid medewerkers / leerlingen
Hoe volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen?	Summatief verzamelen van data om te checken en te beoordelen	Summatief verzamelen van data gericht met bedoeling evaluatie en ondersteuning	Mix summatief / dynamisch verzamelen data met bedoeling evaluatie en ondersteuning	Dynamisch verzamelen data door medewerkers met bedoeling evaluatie en ondersteuning	Dynamisch verzamelen data leerling / medewerkers met bedoeling reflectie en groei
Hoe wordt de groei van de leerling in beeld gebracht?	Traditioneel rapport	Rapport met inbreng van leerlingen	Mix portfolio en rapport	Doorlopend portfolio	Dynamisch portfolio

DE STRATEGISCHE PERSPECTIEVEN

Werken in een LEV-cultuur	Dit laten wij achter ons	Sarkonnorm	1e stapsteen	2e stapsteen	3e stapsteen
Hoe werken wij in een professionele cultuur?	Eilandencultuur	Samenwerken en -leren met gemeenschappelijke doelen voor ogen.	Samenwerken en -leren met persoonlijke verantwoordelijkheid	Samenwerken en -leren met professionele autonomie	Werken en leren in wederzijdse afhankelijkheid
Hoe tonen wij onderwijskundig leiderschap?	Sturend leiderschap	Schoolleider betreft medewerkers bij beslissingen	Schoolleider (verdeelt) verantwoordelijkheden	Medewerkers en schoolleider delen verantwoordelijkheden	Horizontaal leiderschap en zelfsturende teams
Hoe werken wij aan de kwaliteit van het onderwijs?	Focus op beoordelen en herstel	Focus op preventie	Focus op preventie met de tandem schoolleiding - kwaliteitscoördinator	Focus op het leerpotentieel met de tandem schoolleiding - kwaliteitscoördinator	Focus op het leerpotentieel met interprofessionele samenwerking en feedback van de leerlingen
Hoe werken wij samen met ouders?	Voornamelijk zenden	Goede samenwerking met ouders	Intensieve samenwerking met ouders	Intensieve samenwerking met leerlingen en ouders	Educatief partnerschap met leerlingen en ouders