



Schooljaarverslag 2023-2024

Directeur	Bas Neutkens
Adres	Emmalaan 47
Plaats	Den Burg, Texel
Telefoon	0222 312319
E-mail	directeur.jozefschooltexel@sarkon.nl
Datum	01-09-2024

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Inleiding	2
Hoofdstuk 1. Algemene gegevens	3
1.1 Leerlingaantallen	3
1.2 Uitstroom	5
Hoofdstuk 2. Personele zaken	6
2.1 Personeelsaantal schooljaar 2023-2024	6
2.2 Management	6
2.3 Ziekteverzuim	7
Hoofdstuk 3. Resultaten van het onderwijs	8
3.1 IEP Eindtoets	8
3.2 IEP Leerlingvolgsysteem	8
Hoofdstuk 4. Evaluatie schooljaarplan	10
4.1 De gezonde school	10
4.2 Identiteit	12
4.3 MijnRapportfolio	14
4.4 Culturele activiteiten	16
4.5 Interne plusgroep	17
4.6 Leescoördinator	18
4.7 Leader in Me	21

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarverslag van de Jozefschool Texel van het schooljaar 2023-2024. Voor het team en de directie vormt het schooljaarverslag een terugblik op het afgelopen jaar: Welke resultaten hebben we behaald en wat betekent dat voor het nieuwe schooljaar? De conclusies in het verslag vormen de actiepunten voor het nieuwe schooljaar. Dit schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: schoolplan, schooljaarplan, schooljaarverslag.

Het schooljaarplan is uitgevoerd door verschillende personen binnen het team van de Jozefschool. De betrokkenheid van de collega's bij de ontwikkeling van de school is groot. Deze gedeelde verantwoordelijkheid past binnen onze visie op eigenaarschap. De schrijfstijl van de beschreven veranderingen onderwerpen verschilt hierdoor.

Mocht u naar aanleiding van dit schooljaarverslag nog vragen en of opmerkingen hebben, dan horen we die graag.

Dit schooljaarverslag is vastgesteld in overleg met het team en de medezeggenschapsraad van de Jozefschool Texel.

Bas Neutkens, directeur

Hoofdstuk 1. Algemene gegevens

1.1 Leerlingaantallen

De school had op de teldatum (01-02-2024) 283 leerlingen, verdeeld over 11 groepen.

De leerlingaantallen in de groepen op 01-02-2024 bedragen:

Groep 1/2A	25
Groep 1/2B	24
Groep 1/2C	28
Groep 3	26
Groep 4A	23
Groep 4B	19
Groep 5	30
Groep 6	28
Groep 6/7	28
Groep 7/8	25
Groep 8	27

Leerlingaantallen van de afgelopen jaren:

- 2023-2024: 283 (nieuwe teldatum in februari)
- 2022-2023: 265
- 2021-2022: 264
- 2020-2021: 273
- 2019-2020: 260
- 2018-2019: 257
- 2017-2018: 256

Het leerlingaantal is in de afgelopen vijf jaar stabiel. Er is twee jaar na de verhuizing geen groot effect op de leerlingaantallen zichtbaar geworden.

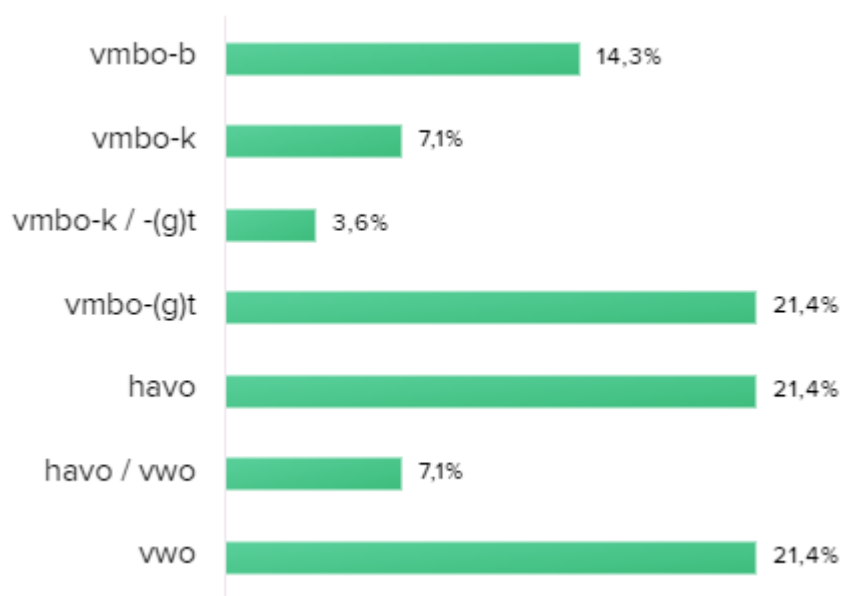
Aantal NOAT-leerlingen per 01-02-2024: 3 leerlingen.

Specifieke onderwijsbehoeften (peildatum 01-07-2023):

OOP voor een vak	3
OOP voor meerdere vakken	12
Dyslexieverklaring	19
Dyscalculieverklaring	1
ADHD	1
PDD-NOS/ASS	2
Diagnose hoogbegaafdheid	2
Arrangement	15
Ondersteuning vanuit SWV	0
VVE	0
Doublures	1
Versnellers	0
NT2	12
TOS	0
Logopedie	6
Fysiotherapie	4

1.2 Uitstroom

Het afgelopen schooljaar hebben 41 leerlingen de overstap gemaakt van de Jozefschool naar het voortgezet onderwijs. Zij kregen de volgende schooladviezen:



Hoofdstuk 2. Personele zaken

2.1 Personeelsaantal schooljaar 2023-2024

Aan het eind van het schooljaar waren er 30 personen werkzaam, waarvan 25 vrouwen en 5 mannen. Het team bestaat naast 22 leerkrachten uit 2 directeuren, 1 intern begeleider, 1 conciërge en 4 onderwijsassistenten.

Dat waren evenveel personen als er in het voorgaande schooljaar werkten.

Zoals vorig schooljaar, zijn ook nu weer ook de conciërge en de vakleerkrachten muziek en gym meegeteld bij het personeel. Zij worden (deels) betaald door andere partijen maar zijn wel onderdeel van het team.

Leeftijdsopbouw

De gemiddelde leeftijd van de medewerkers is 43 jaar.

tot 30 jaar	4
31 tot 40 jaar	10
41 tot 50 jaar	7
51 tot 60 jaar	3
boven 60 jaar	4

Gesprekkencyclus

Alle leraren hebben deelgenomen aan de gesprekkencyclus. Eén leerkracht heeft deelgenomen aan het traject startende leraren. Alle leerkrachten hebben minimaal één klasbezoek gehad. In mei en juni hebben alle collega's een functioneringsgesprek of een klasbezoek en beoordelingsgesprek gehad.

Volgend schooljaar verandert de gesprekkencyclus: Sarkon gaat collega's meer eigenaarschap geven en laat het initiatief en de vorm voor zelfreflectie en feedback nu bij de collega.

2.2 Management

Het managementteam van de Jozefschool wordt gevormd door de directie, IB, twee bouwcoördinatoren en de Leader in Me-coördinator. Het MT vergadert in wisselende

samenstelling, afhankelijk van de beschikbaarheid van collega's en de onderwerpen op de agenda.

Volgend schooljaar komt er een kleine verandering in deze opzet: de coördinator van Leader in Me zal samen met de voorzitters van de bovenbouw-werkgroep en de onderbouw-werkgroep een apart overleg met directie en IB hebben, genaamd het "voorzittersoverleg". Op deze wijze kan de inhoudelijke discussie over onderwijsvernieuwing en verandermanagement beter worden gevoerd, los van het organisatorische overleg van het MT.

2.3 Ziekteverzuim

Het ziekteverzuim dit schooljaar was significant hoger dan voorgaande jaren en kwam uit op een percentage van 8,54 %. Vorig jaar was het percentage slechts 0,93 %.

Dit hogere percentage is voor een groot deel veroorzaakt door het langdurig verzuim van in totaal vier collega's, die 1,8 fte vertegenwoordigen. Het verzuim heeft altijd verschillende oorzaken die in meer of mindere mate bijdragen. Het gaat dan om burn-out, gezondheidsklachten en privé-omstandigheden die een grote invloed hebben op de mentale gesteldheid.

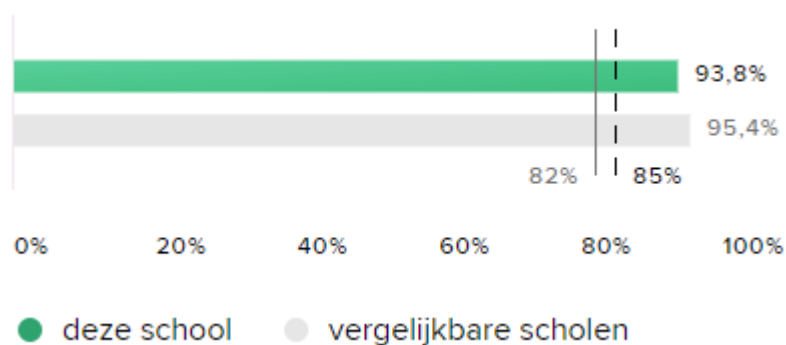
Het verzuim had invloed op de organisatie van de school: in alle vier de gevallen zijn blijvende veranderingen in de formatie gemaakt voor een structurele oplossing voor de uitgevallen collega. Twee collega's kregen een uitbreiding van hun uren en er is gebruikgemaakt van twee invallers voor langere tijd.

Hoofdstuk 3. Resultaten van het onderwijs

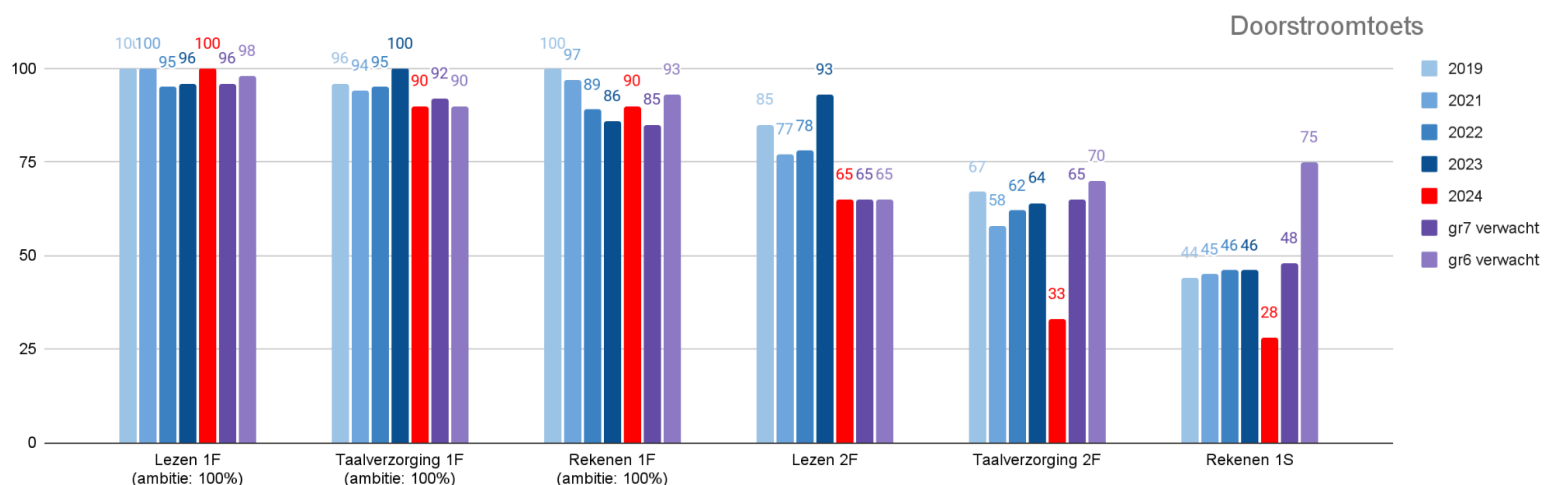
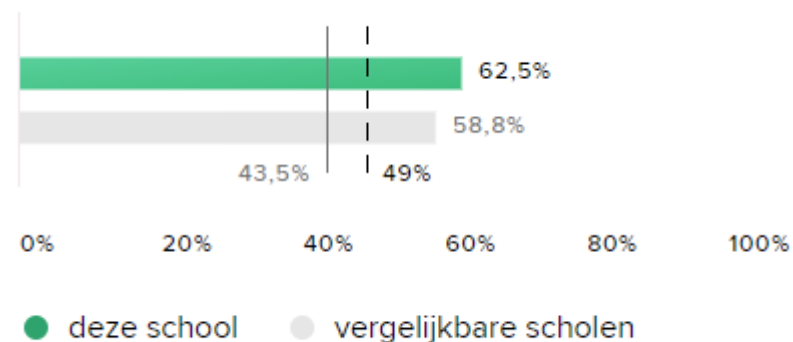
3.1 IEP Eindtoets

Hieronder vindt u de resultaten van de eindtoets. Die resultaten geven een beeld van het niveau van de leerlingen van de Jozefschool tijdens het afnamemoment. De stabiliteit van de eindresultaten komt voort uit een gerichte aanpak ten aanzien van het didactisch handelen van alle leerkrachten, heldere en consequent toegepaste afspraken, een gerichte focus op het toewerken naar de toets en niet te vergeten de kwaliteit van de leerkrachten van de school. De kinderen van groep 8 hebben in het schooljaar 2023-2024 voldoende gescoord.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



benadrukken dat de eindtoets uitslagen slechts een beperkt aandeel vormen van de resultaten van ons onderwijs. Ook het creatief uiten, het aanleren van zelfstandigheid, veiligheid en welzijn en niet te vergeten het plezier in leren tellen voor ons zwaar als het gaat om de opbrengsten van ons onderwijs.

Hoofdstuk 4. Evaluatie schooljaarplan

Het schooljaarplan kreeg in 2023-2024 een nieuwe vorm en werd gekoppeld aan een werkgroep. Deze werkgroepen kregen begeleiding en instructies om effectief samen te werken aan inhoudelijke verbeteringen van het onderwijs.

De opzet van de werkgroepen is geslaagd. Komend schooljaar bouwen we verder door voorzitters aan te stellen (dus niet langer directie of IB) en te blijven werken aan proactief en effectief doelen stellen.

Sinds mei 2024 werken we daarnaast met “Ambitiekaarten” per vakgebied om doelen te stellen. We stappen af van het online platform “Schoolmonitor”.

4.1 Leader in Me

DOELEN SCHOOLPLAN	WAT? – DIT GAAN WIJ DOEN	PERIODE
Leader in Me De kinderen geven zichzelf richting met behulp van The Leader in Me. Met een gemeenschappelijke taal en cultuur creëren wij een prettig schoolklimaat, waarin kinderen op effectieve wijze leren van en met elkaar	☒ Het Lighthouse Team bepaalt met het team op de studiedag de ontwikkelpunten voor het jaar	OKT
	☒ Het Lighthouse Team schrijft beleid om ouders en nieuwe collega's te betrekken bij The Leader in Me	SEP-DEC
	☒ Het Lighthouse Team organiseert een leiderschapsdag met de leerlingen	JAN-JUL
	☒ Het Lighthouse Team neemt collega's en ouders mee bij de implementatie van MijnRapportfolio	SEP-JUL
	☒ Het Lighthouse Team breidt leiderschapsrollen uit met schoolbrede leiderschapsrollen.	DEC-JUL
	☒ Het Lighthouse Team evalueert met het team de Big Rocks en formuleert een nieuwe aanpak	JUL

Het Lighthouse Team was de enige bestaande werkgroep. De leden hebben inmiddels veel ervaring in het stellen en behalen van doelen. Zij hebben al hun doelen bereikt, waarvoor ze zichzelf hebben getrakteerd met een “viermoment” aan het eind van het schooljaar.

- Het Lighthouse Team heeft een studiedag georganiseerd. Met het team werden de “rubrics” ingevuld en werd gesproken over ontwikkelpunten voor de Jozefschool.

- Het nieuwe beleid is geschreven en wordt komend schooljaar ingezet. Dat komt goed uit: er zijn veel nieuwe collega's.

- De leiderschapsdag was een succes.

- De implementatie van MijnRapportfolio is geslaagd, maar blijft een aandachtspunt. Ontwikkeling van het product, met name rondom het printen en delen, biedt hopelijk uitkomst.

- De schoolbrede leiderschapsrollen, inclusief sollicitaties, zijn geslaagd neergezet en worden komend school voortgezet.

- De nieuwe aanpak is geformuleerd in de vorm van een ambitiekaart.

4.2 KwaliteitsGroep Bovenbouw

DOELEN SCHOOLPLAN	WAT? - DIT GAAN WIJ DOEN	PERIODE
Rekenopbrengsten & Samen leren (gr 3 t/m 8) De kinderen zijn meer eigenaar van hun leerproces en automatiseren beter dankzij interventies van leerkrachten en werkgroep.	☑ De werkgroep inspireert collega's met werkvormen en interventies voor automatisering	SEP-OKT
	☑ De leerkrachten implementeren interventies voor automatiseren in de lessen	SEP-OKT
	☑ De werkgroep legt lesbezoeken af en formuleert een nieuw speerpunt voor na de kerst	SEP-DEC
	☑ De werkgroep onderzoekt interventies op methode niveau (1F lijn, papieren toetsen)	SEP-DEC
	☑ De werkgroep presenteert de bevindingen van het onderzoek aan het team	JUN
	☑ De werkgroep organiseert een Lesson Study rondom het gekozen didactische onderwerp	JAN-JUL
	☑ Leden van de werkgroep volgen de opleiding tot coördinator	SEP-FEB
	☑ De werkgroep evalueert elke periode en stelt nieuwe doelen	SEP-JUL

De KwaliteitsGroep Bovenbouw is dit schooljaar gestart. Het grootste doel (werken aan automatiseren bij rekenen) is behaald.

- De werkgroep heeft op verschillende wijzen collega's geïnspireerd en gemotiveerd om automatiseren in de klas goed neer te zetten. Dat doen we op allerlei manieren, niet alleen met de handvatten die de methode ons biedt. Nieuwe materialen, zowel fysiek als digitaal, worden tegenwoordig dagelijks ingezet.

- Geslaagd, zie hierboven.

- Er is één ronde lesbezoeken afgelegd. Door veranderingen in het team (verzuim van collega's, een vertrekkende collega) heeft er geen tweede ronde plaatsgevonden. De vorm van de lesbezoeken was vrijblijvend en informeel.

- De interventies voor 1F zijn samen afgesproken, net als papieren toetsen.

- Geslaagd, zie hierboven.

- Er heeft wegens tekorten aan invalkrachten geen lesson study plaatsgevonden.

- Geslaagd, twee leden hebben de opleiding tot respectievelijk taal- en spellingcoördinator en rekencoördinator gevolgd. Zij blijven de komende jaren ook in deze rol verbonden aan de Kwaliteitsgroep Bovenbouw.

- De werkgroep heeft nieuwe doelen voor het komende schooljaar opgesteld in Ambitiekaarten voor de verschillende vakgebieden (Rekenen, Taal/spelling, Lezen).

4.3 Onderbouw Expertise Groep

DOELEN SCHOOLPLAN	WAT? - DIT GAAN WIJ DOEN	PERIODE
Leesvoorwaarden en letterkennis (gr 1/2 en 3) De kinderen voldoen aan de leesvoorwaarden en hebben voldoende letterkennis aan het eind van groep 2.	<input checked="" type="checkbox"/> De werkgroep onderzoekt de huidige inzet en resultaten van IEP Technisch Lezen	SEP-OKT
	<input checked="" type="checkbox"/> De werkgroep onderzoekt effectief kleuteronderwijs gericht op leesvoorwaarden en letterkennis	SEP-OKT
	<input checked="" type="checkbox"/> De werkgroep presenteert de bevindingen van het onderzoek aan het team	OKT-DEC
	<input checked="" type="checkbox"/> De leerkrachten implementeren de aanbevelingen van de werkgroep in de lessen	JAN-JUL
	<input checked="" type="checkbox"/> De werkgroep evalueert elke periode en stelt nieuwe doelen	SEP-JUL
	<input checked="" type="checkbox"/> De werkgroep formuleert een nieuwe aanpak n.a.v. de evaluatie	JUL

De Onderbouw Expertise Groep is dit schooljaar gestart. Zij hadden als grootste doel het verbeteren van leesvoorwaarden en letterkennis. Dat is zeer geslaagd.

- Na een uitgebreid onderzoek, onder andere in de literatuur, kwamen zij tot een nieuwe werkwijze die sinds maart 2024 is ingevoerd. Deze voorschotsbenadering blijkt een groot succes: leerkrachten van alle kleutergroepen melden significante vooruitgang van de leerlingen die deelnemen aan de extra instructies rondom letterherkenning. Zo starten onze leerlingen veel beter voorbereid in groep 3.