

Passend Onderwijs op Jozefschool

Schoolsamenvatting ondersteuning 2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
<p>De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intern begeleider • Gedragsspecialist / orthopedagoog • Directie, team- of afdelingsleider • Leraar / mentor • Schoolmaatschappelijk werker • Jeugdhulpprofessional 	<p>Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autiklas / structuurgroep • Gedragsgroep • Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) • Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) • NT2-klas • Schakelklas

Specialisten	Onderwijsaanbod		
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Jonge kind specialist • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • Reken-/wiskunde-specialist • Taal-/leesspecialist • Specialist cultuur 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autisme-specialist • Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider • Dyscalculiespecialist • Dyslexiespecialist • Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) • Logopedist • Minder- en laagbegaafdheid specialist • NT2-specialist • Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper • Orthopedagoog • Psycholoog • Voorschoolse Educatie • Lichamelijke of verstandelijke beperking • Specialist taalontwikkelingsstoornis • Specialist slechthorenden • Specialist slechtzienenden en blinden • co-teacher sbo 	<p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod dyscalculie • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling • Aanbod NT2 • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Aanbod spraak/taal • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod laagbegaafdheid

Onze visie op ondersteuning

Kinderen verschillen... en dat mag! We proberen op school zo goed mogelijk om te gaan met die verschillen en proberen het onderwijs aan de kinderen zo te geven dat alle kinderen optimale ondersteuning kunnen krijgen.

Wet Passend Onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs formeel een feit. Passend onderwijs zorgt er voor dat drie vormen van primair onderwijs, regulier basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs, in één wet een plek hebben gekregen. Passend Onderwijs wil er ook voor zorgen dat op alle drie niveaus een zo hoog mogelijke onderwijskwaliteit wordt gerealiseerd. Passend onderwijs richt zich op wat kinderen al kunnen en wat zij nodig hebben om zich verder te ontwikkelen. Passend onderwijs wil elk kind zo thuisnabij mogelijk onderwijs laten volgen. Dat is voor een belangrijk gedeelte al gerealiseerd maar er zijn grenzen aan!

Zorgplicht

Passend onderwijs geeft schoolbesturen zorgplicht. Zorgplicht betekent dat de school waar u uw kind aanmeldt of uw kind staat ingeschreven te allen tijde moet zorgen voor een passende onderwijsplek. Dat kan een plek zijn op de eigen school met extra ondersteuning, op een andere reguliere school in de buurt waar beter tegemoet gekomen kan worden aan de onderwijsbehoeften van uw kind, of een plek op een speciale (basis)school. De school is er verantwoordelijk voor om samen met u voor een geschikte plek te zorgen: zorgplicht bij passend onderwijs! Scholen maken daartoe deel uit van een samenwerkingsverband en organiseren zich in scholengroepen. Ze maken onderling afspraken over hoe ervoor te zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past, uitdaagt en ontwikkelt.

Nieuwe structuren

Vanaf 1 augustus 2014 wordt er niet meer gewerkt met het landelijke systeem van indicatiestelling en zogenoemde rugzakjes. Het Samenwerkingsverband (SWV) neemt die over. Dat is vanaf nu de regisseur van alle vormen van extra zorg voor leerlingen en ontvangt daar rechtstreeks middelen voor van de overheid. De scholen van Stichting Sarkon maken samen met alle andere scholen in hun regio deel uit van het "Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland voor passend en primair onderwijs". Het samenwerkingsverband bestaat op haar beurt uit negen scholengroepen. Een scholengroep bestaat uit scholen van verschillende schoolbesturen. De scholen liggen bij elkaar in de buurt en hebben de opdracht om in hun regio samen te zorgen voor zo passend mogelijk onderwijs van hoge kwaliteit. Onze school is lid van de scholengroep Texel.

Sterke punten in onze ondersteuning

Observaties

Het observeren van kinderen neemt in ons onderwijs een grote plaats in. Het kijken naar kinderen hoe ze spelen, samenspelen, werken en samenwerken is één van de pijlers waarop de begeleiding van een kind wordt bepaald. Soms aan de hand van observatiebladen, soms zonder, gedurende de schooldag.

Deze observaties worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem. De leerkrachten kunnen gemakkelijk terugzien hoe de ontwikkeling van een kind verloopt en kunnen hierin inzage geven. Observaties worden gebruikt voor de rapportage aan ouders en voor de overdracht naar de volgende groep.

Methodegebonden toetsen

Vanaf groep 3 wordt meer methodisch gewerkt. Aan de hand van de toetsen die bij de methode horen, krijgt de leerkracht een beeld van de ontwikkeling van het kind. Op basis van de methode gebonden toetsen maakt de leerkracht een analyse van de toets via een zogenaamd actieformulier, dat aanknopingspunten biedt voor de verdere aanpak rondom een bepaald onderdeel van de lesstof. Deze acties worden planmatig verwerkt in de dagplanning van de leerkrachten. De oefenstof van de kinderen wordt grotendeels door de leerkracht nagekeken. In de hogere groepen wordt werk soms met de kinderen samen nagekeken en besproken. Leerlingen in hogere groepen werken soms in de oefensoftware op de computer, waar ze meteen feedback krijgen. Ook kijken kinderen zelf hun oefenstof na, wat niet altijd door de leerkracht wordt overgedaan. We geven de kinderen hierbij een grote mate van eigen verantwoordelijkheid, wat leidt tot meer reflectie op en bewustwording van het gemaakte werk. Het kan dus voorkomen dat niet al het oefenwerk van de kinderen door de leerkracht is beoordeeld. Toetsen die bij de methode horen, worden door de leerkracht gecorrigeerd.

IEP-leerlingvolgsysteem

Naast de methodegebonden-toetsen gebruiken we ook in de school het IEP leerlingvolgsysteem. Dit betekent dat de school de vorderingen van leerlingen kan volgen vanaf het moment dat zij starten in groep 3 tot en met groep 8. We toetsen op deze manier methode-onafhankelijk het begrijpend en technisch lezen, spelling en rekenen. IEP staat voor Inzicht Eigen Profiel. Het is belangrijk dat een kind inzicht heeft in zijn/haar vaardigheden en de groeimogelijkheden. Vanuit IEP LVS krijgt elk kind twee keer per jaar, toegevoegd aan het rapport, een Talentenkaart. De talentenkaart maakt voor een kind goed inzichtelijk en geeft een compleet beeld op het gebied van hoofd, hart én handen; "Waar sta je als kind op dit moment, welke ontwikkeling heb ik doorgemaakt en op welke gebieden zijn er nog groeimogelijkheden?"

Hoe volgt het IEP LVS een kind?

Het IEP Leerlingvolgsysteem (LVS) bevat volgtoetsen voor leerjaar 3 t/m 8 voor taal en

Per augustus 2022 zijn de geldstromen ook veranderd en deze bestaat nu uit twee onderdelen; zorg (via de gemeente en de Jeugdwet) en het onderwijs. Meer informatie over deze verandering vindt u op de website van MIS - K; www.mis-k.nl

Ondersteuning

Het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland heeft in haar ondersteuningsplan beschreven welke basiszorg elke school moet kunnen bieden. Het uitgangspunt van basisondersteuning is dat uw kind zo veel mogelijk wordt opgevangen in de eigen groep door zijn of haar eigen leerkracht. Het ondersteuningsteam (OT) van de school bewaakt dit. Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel. Dat staat op onze eigen website en de website van het Samenwerkingsverband (www.swvkopvannoordholland.nl/PO/informatie_ouders) waar u ook de profielen van andere scholen in de scholengroep vindt.

In het schoolondersteuningsprofiel staat naast de basisondersteuning ook de extra ondersteuning beschreven die wij uw kind kunnen bieden. Dat kan extra ondersteuning binnen de school zijn (bijvoorbeeld extra tijd, verlengde instructie, ambulante begeleiding) of gedeeltelijk buiten de school (bijvoorbeeld plusklas, schoolmaatschappelijk werk, jeugdzorg).

De scholen in de scholengroep zorgen samen voor een dekkend aanbod van veel vormen van extra ondersteuning. Als wij uw kind niet de juiste zorg kunnen bieden, dan kunnen wij een beroep doen op de expertise van de collega-scholen uit de scholengroep.

Bovendien ontvangen we van het samenwerkingsverband een basisbedrag om extra ondersteuning op school te kunnen bieden. In voorkomende gevallen kunnen we ook extra middelen aanvragen, waarmee wij uw kind op onze eigen school kunnen blijven opvangen. Tegelijkertijd betekent dit niet standaard dat we uw kind altijd kunnen begeleiden, ook de school loopt soms tegen de grenzen van haar mogelijkheden aan. Wanneer uw kind beter af is bij plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs, dan vragen wij dat samen met u aan bij de commissie toewijzingen onderwijs (CTO). We spreken dan over diepteondersteuning.

Speciale scholen voor kinderen met een visuele beperking en voor dove en slechthorende kinderen en kinderen met een communicatieve beperking vormen een uitzondering. Zij bekijken zelf of een kind voor plaatsing in aanmerking komt. Het blijft wél onze zorgplicht u daarin te begeleiden.

Positie van de ouders

De positie van u als ouder verandert met de komst van passend onderwijs. Het is voortaan het schoolbestuur (de school) die verantwoordelijk is voor de aanvraag van extra ondersteuning of plaatsing op een school voor speciaal (basis) onderwijs, uiteraard in nauw overleg met de ouders/ verzorgers.

Voor meer informatie hieromtrent kunt u in eerste instantie terecht bij de directie van de school. Het is ook mogelijk om rechtstreeks contact te leggen met het

rekenen, en ook voor sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen; de zogenoemde onderdelen "hoofd, hart en handen". De manier van toetsen binnen het IEP LVS maakt het mogelijk dat het kind op al deze aspecten wordt gevolgd en dat het kind op een passend niveau wordt getoetst waardoor direct na de toets verder gewerkt kan worden aan de eigen ontwikkeling.

Ontwikkelingsvolgmodel Edumaps

Voor het bijhouden van de ontwikkeling van de kleuters, hebben we de beschikking over het programma EduMaps. In dit model staan de verschillende fasen beschreven die een kleuter in zijn of haar ontwikkeling doormaakt. De leerkrachten observeren de kinderen en vullen in het model de huidige ontwikkeling van het kind in. We zien hierdoor snel hoe een kind zich ontwikkelt. Vervolgens kunnen we effectief aansluiten bij de volgende stap die een kind gaat maken: door gerichte aandacht of oefeningen kunnen we het kind goed op weg helpen in zijn of haar ontwikkeling.

Dossiervorming

Het is van groot belang om de ontwikkeling van uw kind en alles wat hiermee te maken heeft zorgvuldig te noteren en te bewaren. We gebruiken hiervoor het administratiepakket ESIS, een pakket dat binnen het gehele bestuur van Stichting Sarkon gebruikt wordt. Al deze gegevens vormen later mede de basis voor de rapportage naar de ouders.

Gesprekscyclus rondom ondersteuning

Op de Jozefschool is er een cyclus van gesprekken rondom de ondersteuning van onze kinderen gepland. Aan het einde van ieder schooljaar zijn er overdrachtsgesprekken van de kinderen naar de nieuwe groep, om de doorgaande lijn tussen de groepen te waarborgen. Daarnaast bespreken de leerkrachten met de intern begeleider en de directie de doelen die er voor het aankomende schooljaar worden gesteld. Deze doelen, per kind of per groep, worden 3 keer per jaar besproken en eventueel aangepast. Hierdoor wordt ons onderwijs niet vrijblijvend, maar vooraf gepland ingevuld.

Gesprekken rondom toetsgegevens, handelingsplannen en andere zaken vinden regelmatig plaats met leerkrachten en de ouders van kinderen die speciale en/of extra ondersteuning nodig hebben. Indien nodig wordt een leerlingbespreking gehouden met de leerkracht en de intern begeleider. Jaarlijks vinden structureel gesprekken plaats tussen ib'er en de directie, waarin algemene knelpunten of succeservaringen worden besproken en meegenomen in de ontwikkeling van het beleid van de school. Indien nodig vindt er ook incidenteel overleg plaats.

Voor kinderen met bijzondere ondersteuningsbehoeften zijn 6 keer per jaar afzonderlijke momenten gepland voor overleg in een ondersteuningsteam. In dit team nemen de directeur, de intern begeleider, een orthopedagoog vanuit het orthoteam van Sarkon, de groepsleerkracht, de ouders en indien nodig een schoolmaatschappelijk werker of andere

Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland via info@swvkopvannoordholland.nl. Via de medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft u invloed op ons schoolondersteuningsprofiel. Een afvaardiging van de MR van Sarkon neemt plaats in de Ondersteuningsplanraad (OPR) van het samenwerkingsverband en heeft via deze weg invloed op het overkoepelende ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Meer informatie vindt u op de volgende websites:

www.steunpuntpassendonderwijs.nl

www.swvkopvannoordholland.nl

www.mis-k.nl

specialisten plaats. Samen onderzoeken en bespreken we de ondersteuningsbehoeften van uw kind.

Grenzen aan onze ondersteuning

We besteden als Jozefschool veel tijd en energie aan het begeleiden van kinderen met bijzondere hulpvragen. Toch zijn onze mogelijkheden soms beperkt. We zijn een reguliere basisschool die tegen grenzen van zorg kan aanlopen. Deze grens wordt bereikt wanneer:

- het kind niet meer te sturen is;
- het kind zo agressief is waardoor de veiligheid van zichzelf én andere kinderen in het geding is;
- er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit ten koste gaat van de aandacht voor de overige kinderen;
- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verder mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Alle leerlingen van onze school hebben een unieke persoonlijkheid en verschillende behoeftes. De meeste leerlingen ontwikkelen zich op een regelmatige, wellicht voorspelbare manier. Er zijn ook leerlingen die een langere tijd nodig hebben om te leren of juist maar weinig uitleg nodig hebben om grote stappen te maken in hun leerproces. Ondanks de verschillende leermogelijkheden willen wij dat ieder kind zoveel mogelijk tot zijn of haar recht komt. Wij willen graag samen met de ouders voor onze kinderen zorgen. Door de juiste werk- en pedagogische sfeer te creëren willen we vooral voorkomen dat er extra zorg nodig is. We proberen de sfeer in de school en in de klas veilig en vertrouwd te maken zodat de kinderen zich 'thuis' voelen op onze school. Onze leerkrachten zullen hun vak zo goed mogelijk uit voeren door goed les te geven en op de hoogte te zijn en te blijven van wat er speelt en leeft bij de kinderen en ouders. Voor sommige leerlingen is dit niet genoeg en zij hebben behoefte aan extra begeleiding. Dit kunnen kinderen zijn die begeleiding nodig hebben op sociaal/emotioneel en/of cognitief en/of motorisch gebied. De speciale begeleiding wordt zoveel mogelijk door de leerkracht in de klas gegeven en geldt zowel voor het "meer als minder begaafde" kind.

Wij vinden het belangrijk dat leerkrachten goed les geven. Daarom vinden we het volgende van groot belang:

- Dat we preventieve zorg verlenen aan alle leerlingen, op alle leer- en ontwikkelingsgebieden;
- Dat we blijven werken aan de deskundigheidsbevordering van de individuele leerkracht ten aanzien van signaleren, kunnen maken van een probleemanalyse, remediëren (planmatig handelen / behandelen van zorgleerlingen), en evalueren;
- anticiperen op ontwikkelingen die kunnen leiden tot voorkomen van achterstanden;
- het effectief inzetten van expliciete directe instructie
- het aanpassen van de klassenorganisatie aan de behoeften van de kinderen (klassenmanagement).
- Dat we als school kennis nemen van geëigende (ortho) didactische methodieken en materialen, het liefst die aangetoond effectief zijn.